**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ТЕЙКОВСКОГО муниципального РАЙОНА**

**ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П О С Т А Н О В Л Е Н И Е**

от 08.08.2022 № 287

г. Тейково

**О внесении изменений в постановление администрации Тейковского муниципального района от 20.06.2014 № 3****16 «****Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования**

**в Тейковском муниципальном районе»**

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования Ивановской области от 16.05.2022 № 533-о «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ивановской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, администрация Тейковского муниципального района

**П О С Т А Н О В Л Я Е Т:**

Внести в постановление администрации Тейковского муниципального района от 20.06.2014 № 316 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Тейковском муниципальном районе» следующие изменения:

- Приложение к постановлению изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

**И.о. главы Тейковского**

**муниципального района Е.С. Фиохина**

Приложение

к постановлению администрации

Тейковского муниципального района

 от 08.08.2022 № 287

**Положение**

**о муниципальной системе оценки качества образования**

**в Тейковском муниципальном районе**

1. Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Тейковского муниципального района (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и опре­деляет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в Тейковском муниципальном районе и Ивановской области.
2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества об­разования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные отделу образования администра­ции Тейковского муниципального района.
4. Результаты МСОКО могут быть использованы:
* отделом образования администрации Тейковского муниципального района;
* образовательными организациями Тейковского муниципального района;
* обучающимися и их родителями (законными представителями);
* общественными организациями (объединениями).

2. Цель и задачи МСОКО

1. Цель МСОКО - повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной ин­формации о состоянии системы образования Тейковского муниципального района, тенденциях её развития и причинах ему препятствующих, предоставления необходимой ин­формации участникам образовательного процесса.
2. Основные задачи МСОКО:
* выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершен­ствованию;
* выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
* определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
* выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

3. Структура МСОКО

1. МСОКО включает следующие механизмы управления:
	1. механизмы управления качеством образовательных результатов:
* система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1);
* система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2);
* система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3);
* система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у де­тей и молодёжи (приложение № 4);
* система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 5);
	1. механизмы управления качеством образовательной деятельности:
* система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение № 6);
* система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 7);
* система организации воспитания обучающихся (приложение № 8);
* система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 9).
1. Каждая система представляет управленческий цикл-комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
* постановка и обоснование целей и задач;
* определение показателей оценки состояния системы;
* выбор методов сбора и обработки информации;
* проведение мониторинга (по показателям);
* проведение анализа результатов мониторинга;
* разработка адресных рекомендаций;
* разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления, принятие управленческих решений;
* анализ эффективности принятых мер, управленческих решений.
1. Участниками МСОКО являются:
	* 1. Отдел образования администрации Тейковского муниципального района, МКУ «Информационно-методический кабинет»:

1) Оценивают качество образования на муниципальном уровне в части:

* условий реализации образовательных программ в образовательных организациях;
* эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
* эффективности выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;
* качества работы сайтов образовательных организаций и др.

2) Обеспечивают:

* регламентацию системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
* содействие в проведении международных, национальных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
* проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях района;
* объективность проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
* сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
* сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
* проведение процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
* анализ состояния муниципальной системы образования с учётом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих ре­шений по её развитию;
* внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
* информационную открытость проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
* информационно-методическое, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, а также организацию диагностических и мониторинговых исследований в подведомствен­ных образовательных организациях.

3.3.2. Муниципальные образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

* обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования и воспитания в образовательной организации;
* сбор, ведение и предоставление сведений в базы данных;
* обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
* осуществление персонифицированного (индивидуального) учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успе­ваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);
* осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т. ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и сорев­нований, предоставление данных о результатах участников мероприятия при не­обходимости (по запросу);
* представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;
* обеспечение информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;
* обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
* обеспечение регулярного проведения самообследования;
* обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
* создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
* анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для приня­тия управленческих решений по её развитию.

3.3.3. Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические и ру­ководящие работники образовательных организаций.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса. Также при необходимости проводится диагностика проблем в образовании.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посред­ством:

* мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуще­ствления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников;
* участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

* аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
* участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;
* различных моделей оценки результативности руководителей и педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образова­тельной организации;
* анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;
* механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;
* анализа развития профессионализма педагогов с учётом показателей индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

4. Основные принципы проведения МСОКО

1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.
3. Вся информация, собираемая из первичных источников, должна соответствовать Федеральному закону «О персональных данных» и быть доступна для официального использования.
4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
5. Информация о качестве образования представляется в форме публичной отчётности.
6. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется в соответствии с графиком оценочных процедур.

5. Использование результатов МСОКО

5.1. Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленче­ских задач:

1. На муниципальном уровне для:
* информирования граждан о качестве образования;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
* подготовки аналитических отчетов, программ развития;
* стимулирования руководителей образовательных организаций;
* оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
* формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
* планирования работы муниципальных методических служб.

5.1.2. На уровне образовательной организации для:

* информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, госу­дарственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений;
* проведения самообследования и подготовки отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

Информация о результатах МСОКО размещается на официальном сайте отдела образования администрации Тейковского муниципального района.

Приложение № 1

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система оценки качества подготовки обучающихся

1. Назначение системы

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1. планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
* предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
* метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяе­мых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в ре­альных жизненных ситуациях;
* личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
	1. способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры:

* государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (единый государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
* государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен);
* контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;
* всероссийские проверочные работы;
* национальные исследования качества образования;
* международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.).

На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных и региональных оценоч­ных процедур.

Система объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки обра­зовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса меро­приятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявле­нию образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

2. Цели, задачи и принципы функционирования системы

Целью является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы в соответ­ствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденциях изме­нения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формиро­вания информационной основы принятия управленческих решений, повышение качества образования в Тейковском муниципальном районе, исключения дублирования оце­ночных процедур, минимизации нагрузки педагогов и обучающихся.

Основные задачи:

* провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального обще­го, основного общего и среднего общего образования;
* выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
* принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в районе и разработать рекомендации на основе сопос­тавления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов.
* обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в каждой образовательной организации;
* провести оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;
* разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
* выявить успешные управленческие практики, касающиеся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, и разра­ботать систему мероприятий по распространению опыта;
* обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся Тейковского муниципального района;
* подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся;
* обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования путём:

1) соблюдения мер информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования:

* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
* осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочной процедуры;
	1. обеспечения отсутствия конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования:
* повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, со­держания и последствий конфликта интересов;
* принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;
1. организации системы общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования:
* применение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
* проведение мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;
* обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности и анализа процедур оценки качества образования;
* обеспечение составления адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;
1. проведения работы со школами, оказавшими в «зоне риска»;
* анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;
* определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;
* проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;
1. формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке процедур оценки качества образования:
* обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, со­вершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно- методической помощи.

Кроме того, муниципальная система оценки объективности оценочных процедур включает мероприятия по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2 «Система оценки объективности прове­дения всероссийской олимпиады школьников» к Положению о муниципальной системе оценки качества образования Тейковского муниципального района).

Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

3. Показатели и методы сбора информации

Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся формируются по группам:

1) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) оценка функциональной грамотности;

5) достижение метапредметных результатов;

6) обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации;

7) обеспечение объективности процедур оценки качества образования на муниципальном уровне.

В муниципальных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии мониторин­га | Показатели мониторинга | Метод расчета |
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| Базовый уровень | Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % ($F\_{1}$) | $F\_{1}=\frac{P\_{1}}{K\_{1}}\*100\%$$P\_{1}$ - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по ре­зультатам ВПР по русскому языку; $K\_{1}$ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР |
| Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % ($F\_{2}$) | $$F\_{2}=\frac{P\_{2}}{K\_{2}}\*100\%$$$P\_{2}$ - количество обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по ре­зультатам ВПР по математике;$K\_{2}$- общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР |
| Уровень выше ба­зового | Доля обучающихся 4-х классов, достигших вы­сокого уровня предмет­ной подготовки по ре­зультатам ВПР по рус­скому языку, % ($F\_{3}$) | $$F\_{3}=\frac{P\_{3}}{K\_{3}}\*100\%$$$P\_{3}$ - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результа­там ВПР по русскому языку;$K\_{3}$ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР |
| Доля обучающихся 4-х классов, достигших вы­сокого уровня предмет­ной подготовки по ре­зультатам ВПР по мате­матике, % ($F\_{4}$) | $$F\_{4}=\frac{P\_{4}}{K\_{4}}\*100\%$$$P\_{4}$ - количество обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результа­там ВПР по математике; $K\_{4}$ - общее число обучающихся 4-х классов, принявших участие в ВПР |
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| Базовый уровень | Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), % ($C\_{1}$) | $$C\_{1}=\frac{W\_{1}}{Y\_{1} }\*100\%$$$W\_{1}$- количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку;$Y\_{1}$ - количество допущенных выпускников 9-х классов |
| Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), % ($C\_{2}$) | $$C\_{2}=\frac{W\_{2}}{Y\_{2} }\*100\%$$$W\_{2}$- количество обучающихся выпускников 9-х классов, успешно сдавших экзамен по математике;$Y\_{2}$ - количество допущенных выпускников 9-х классов |
| Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % ($C\_{3}$) | $$C\_{3}=\frac{W\_{3}}{Y\_{3} }\*100\%$$$W\_{3}$- количество обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;$Y\_{3}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % ($C\_{4}$) | $$C\_{4}=\frac{W\_{4}}{Y\_{4} }\*100\%$$$W\_{4}$- количество обучающихся 5-8-х классов, преодолевших порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;$Y\_{4}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Уровень выше базового | Доля выпускников 9-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, % ($C\_{5}$) | $$C\_{5}=\frac{W\_{5}}{Y\_{5} }\*100\%$$$W\_{5}$- количество обучающихся выпускников 9-х классов. Успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ;$Y\_{5}$ – количество принявших участие в региональных диагностических работах |
| Доля обучающихся 5-8- х классов, достигших высокого уровня пред­метной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %($C\_{6}$) | $$C\_{6}=\frac{W\_{6}}{Y\_{6} }\*100\%$$$W\_{6}$- количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;$Y\_{6}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Доля обучающихся 5-8- х классов, достигших высокого уровня пред­метной подготовки по результатам ВПР по математике, %($C\_{7}$) | $$C\_{7}=\frac{W\_{7}}{Y\_{7} }\*100\%$$$W\_{7}$- количество обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике;$Y\_{7}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
| Базовый уровень | Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, (без учета пересдач), %($X\_{1}$)  | $$X\_{1}=\frac{N\_{1}}{M\_{1} }\*100\%$$$N\_{1}$- отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по русскому языку;$M\_{1}$ – количество допущенных к экзамену |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике, (без учета пересдач), %($X\_{2}$)  | $$X\_{2}=\frac{N\_{2}}{M\_{2} }\*100\%$$$N\_{2}$- отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по математике;$M\_{2}$ – количество допущенных к экзамену |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору, (хотя бы один предмет), %($X\_{3}$)  | $$X\_{3}=\frac{N\_{3}}{M\_{3} }\*100\%$$$N\_{3}$- отношение количества выпускников 11-х классов, успешно сдавших экзамен по выбору;$M\_{3}$ – количество допущенных к экзамену |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ, %($X\_{4}$)  | $$X\_{4}=\frac{N\_{4}}{M\_{4} }\*100\%$$$N\_{4}$- отношение количества выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ;$M\_{4}$ – количество принявших участие в региональных диагностических работах |
| Уровень выше базового | Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет), %($X\_{5}$)  | $$X\_{5}=\frac{N\_{5}}{M\_{5} }\*100\%$$$N\_{5}$- отношение количества выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более;$M\_{5}$ – количество допущенных к экзамену |
| Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет), %($X\_{6}$)  | $$X\_{6}=\frac{N\_{6}}{M\_{6} }\*100\%$$$N\_{6}$- отношение количества выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору;$M\_{6}$ – количество допущенных к экзамену |
| Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, %($X\_{7}$)  | $$X\_{7}=\frac{N\_{7}}{M\_{7} }\*100\%$$$N\_{7}$- отношение количества выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ;$M\_{7}$ – количество принявших участие в региональных диагностических работах |
| Доля выпускников, поступивших в вузы, %($X\_{8}$)  | $$X\_{8}=\frac{N\_{8}}{M\_{8} }\*100\%$$$N\_{8}$- отношение количества обучающихся, поступивших в вузы;$M\_{8}$ – общее количество выпускников 11-х классов образовательной организации |
| Доля выпускников, поступивших в вузы своего региона, %($X\_{9}$)  | $$X\_{9}=\frac{N\_{9}}{M\_{9} }\*100\%$$$N\_{9}$- отношение количества обучающихся, поступивших в вузы своего региона;$M\_{9}$ – общее количество выпускников 11-х классов образовательной организации |
| Оценка функциональной грамотности |
| Оценка функциональной грамотности | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %($G\_{1}$) | $$G\_{1}=\frac{B\_{1}}{E\_{1} }\*100\%$$$B\_{1}$- отношение количества обучающихся, которые приняли участие в оценке функциональной грамотности;$E\_{1}$ – общее количество обучающихся |
| Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности, %($G\_{2}$) | $$G\_{2}=\frac{B\_{2}}{E\_{2} }\*100\%$$$B\_{2}$- отношение количества обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (свыше 80%);$E\_{2}$ – количество приявших участие в оценке функциональной грамотности |
| Достижение метапредметных результатов |
| Оценка качества метапредметных результатов | Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %($Q\_{1}$) | $$Q\_{1}=\frac{A\_{1}}{V\_{1} }\*100\%$$$A\_{1}$- обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;$V\_{1}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %($Q\_{2}$) | $$Q\_{2}=\frac{A\_{2}}{V\_{2} }\*100\%$$$A\_{2}$- обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;$V\_{2}$ – общее число обучающихся, принявших участие в ВПР |
| Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образова­тельной организации |
| Показатели объективности | Доля образовательных организаций, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), %($S\_{1}$) | $$S\_{1}=\frac{O\_{1}}{H\_{1} }\*100\%$$$O\_{1}$- отношение образовательных организаций, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (диагностических работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);$H\_{1}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии приказ (или иной документ) об обеспечении объективности процедур оценки качества, предусматривающий предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию, %($S\_{2}$) | $$S\_{2}=\frac{O\_{2}}{H\_{2} }\*100\%$$$O\_{2}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии приказ (или иной документ) об обеспечении объективности процедур оценки качества, предусматривающий предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию;$H\_{2}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых приняты прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания, %($S\_{3}$) | $$S\_{3}=\frac{O\_{3}}{H\_{3} }\*100\%$$$O\_{3}$- отношение количества образовательных организаций, в которых приняты прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания;$H\_{3}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, %($S\_{4}$) | $$S\_{4}=\frac{O\_{4}}{H\_{4} }\*100\%$$$O\_{4}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования;$H\_{4}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков, %($S\_{5}$) | $$S\_{5}=\frac{O\_{5}}{H\_{5} }\*100\%$$$O\_{5}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков;$H\_{5}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников, %($S\_{6}$) | $$S\_{6}=\frac{O\_{6}}{H\_{6} }\*100\%$$$O\_{6}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников;$H\_{6}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, %($S\_{7}$) | $$S\_{7}=\frac{O\_{7}}{H\_{7} }\*100\%$$$O\_{7}$- отношение количества образовательных организаций, в которых отсутствуют ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей;$H\_{7}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, %($S\_{8}$) | $$S\_{8}=\frac{O\_{8}}{H\_{8} }\*100\%$$$O\_{8}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования;$H\_{8}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комис­сией образовательной организации, состоящей из педагогов, не рабо­тающих в классе, работы которого проверяются, %($S\_{9}$) | $$S\_{9}=\frac{O\_{9}}{H\_{9} }\*100\%$$$O\_{9}$- отношение количества образовательных организаций, в которых проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комис­сией образовательной организации, состоящей из педагогов, не рабо­тающих в классе, работы которого проверяются;$H\_{9}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии информацион­ная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качест­ва образования, %($S\_{10}$) | $$S\_{10}=\frac{O\_{10}}{H\_{10} }\*100\%$$$O\_{10}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качест­ва образования;$H\_{10}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии план мероприя­тий по повышению объективности оценки качества образования в обра­зовательной организации, %($S\_{11}$) | $$S\_{11}=\frac{O\_{11}}{H\_{11} }\*100\%$$$O\_{11}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии план мероприя­тий по повышению объективности оценки качества образования в обра­зовательной организации;$H\_{11}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии самостоятельно разработанные процеду­ры общественной экс­пертизы качества обра­зования, %($S\_{12}$) | $$S\_{12}=\frac{O\_{12}}{H\_{12} }\*100\%$$$O\_{12}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии самостоятельно разработанные процеду­ры общественной экс­пертизы качества обра­зования;$H\_{12}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, которые систематически транслируют эффективный административный и педагогический опыт на другие образовательные организации, %($S\_{13}$) | $$S\_{13}=\frac{O\_{13}}{H\_{13} }\*100\%$$$O\_{13}$- отношение количества образовательных организаций, которые систематически транслируют эффективный административный и педагогический опыт на другие образовательные организации;$H\_{13}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых в наличии повышение объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качест­ва образования (глубина 3 года), %($S\_{14}$) | $$S\_{14}=\frac{O\_{14}}{H\_{14} }\*100\%$$$O\_{14}$- отношение количества образовательных организаций, в которых в наличии повышение объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качест­ва образования;$H\_{14}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы помощи учителям, имеющим профессио­нальные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и са­мообразование, другое), %($S\_{15}$) | $$S\_{15}=\frac{O\_{15}}{H\_{15} }\*100\%$$$O\_{15}$- отношение количества образовательных организаций, в которых реализуются программы помощи учителям, имеющим профессио­нальные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся;$H\_{15}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, в которых учителями и методическими объединениями проводится аналитиче­ская и экспертная работа с результатами процедур оценки качества образо­вания, %($S\_{16}$) | $$S\_{16}=\frac{O\_{16}}{H\_{16} }\*100\%$$$O\_{16}$- отношение количества образовательных организаций, в которых учителями и методическими объединениями проводится аналитиче­ская и экспертная работа с результатами процедур оценки качества образования;$H\_{16}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, сформировавших объек­тивную ВСОКО, %($S\_{17}$) | $$S\_{17}=\frac{O\_{17}}{H\_{17} }\*100\%$$$O\_{17}$- отношение количества образовательных организаций, сформировавших объективную ВСОКО;$H\_{17}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, %($S\_{18}$) | $$S\_{18}=\frac{O\_{18}}{H\_{18} }\*100\%$$$O\_{18}$- отношение количества образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;$H\_{18}$ – общее количество образовательных организаций |
| Доля образовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора  | $$S\_{19}=\frac{O\_{19}}{H\_{19} }\*100\%$$$O\_{19}$- отношение количества образовательных организаций а, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;$H\_{19}$ – общее количество образовательных организаций |

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся относятся:

1) Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;

- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований;

- результатов участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадах различного уровня;

- результатов диагностик, организуемых образовательными организациями самостоятельно;

- отчетов о самообследовании образовательных организаций;

- результатов муниципальных диагностик.

2) Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3) Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4) Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. В социологии анкетирование — это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряжённости с целью прогнозирования действий или событий.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

Процедуры оценки качества:

1. Международные исследования:

- Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

- Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

- Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS). Цель: сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов.

2. Федеральные оценочные процедуры:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам.

- Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных организаций (ОГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

- Национальные исследования качества образования (НИКО). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

- Мониторинг формирования функциональной грамотности. Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

3. Региональные оценочные процедуры.

- Региональное Мониторинговое исследование по исследованию функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов. Цель: оценить уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности как составляющих функциональной грамотности.

4. Мониторинг объективности процедур оценки качества образования.

Цель: обеспечение объективности проведения процедур оценки качества

образования на всех этапах.

Методы обработки информации:

- формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

5. Использование результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся. Оформляются приказами и письмами отдела образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение года, следующего за их принятием.

Приложение № 2

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система оценки объективности проведения

 всероссийской олимпиады школьников

1. Назначение системы

Система оценивания проведения этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) нацелена на наиболее эффективное исполнение олимпиадных мероприятий на всех её этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением Олимпиады на муниципальном уровне.

1. Цели и задачи

Цель: совершенствование системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады.

Задачи:

- использовать критерии, позволяющие оценить объективность проведения этапов Олимпиады;

- ввести на постоянной основе мониторинг объективности процедур оценки всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам ежегодного мониторинга, направленных на дальнейшее устранение нарушений, затруднений и недостатков в организации школьного и муниципального этапа Олимпиады;

- обеспечить подготовку педагогов и специалистов, занимающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады;

- определить муниципальных кураторов-консультантов по каждому общеобразовательному предмету Олимпиады;

- сформировать сообщество общественных наблюдателей, принимающих участие в оценке объективности проведения Олимпиады;

- создать эффективную информационную среду Олимпиады на всех этапах её проведения.

1. Показатели и методы сбора информации

Деятельность муниципальной системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады предполагает соблюдение мер информационной безопасности (получение и хранение материалов муниципального этапа Олимпиады; тиражирование, пакетирование, доставку материалов олимпиадных заданий к месту проведения Олимпиады по количеству участников; передачу председателям предметных комиссий в день проведения олимпиады по предмету критериев оценивания и ключей к заданиям; внесение в базу данных сведений об участниках школьного и муниципального этапов Олимпиады; неразглашении текстов заданий до завершения работы предметных комиссий и внесения результатов проверки в протокол, до официального их утверждении на заседании оргкомитета олимпиады) и проведение следующих процедур:

1. Анализ информационной среды Олимпиады:

- информационная доступность открытость участникам и родителям,

- своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа Олимпиады,

- популяризация достижений научной области по предмету Олимпиады для школьников,

- использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций.

2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством Олимпиады:

- условием проведения,

- составом жюри,

- состоянием материально-технической базы,

- выполнением требований пожарной безопасности,

- соответствием помещений санитарным требованиям и др.

3. Анализ готовности площадок проведения Олимпиады:

- технического и технологического оснащения,

- обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады.

4. Анализ методической готовности жюри школьного и муниципального этапов Олимпиады школьников:

- квалификационный опыт в области содержания Олимпиады по предмету,

- нормативная осведомленность,

- личные качества работы с участниками Олимпиады в условиях состязательности;

- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников.

Показатели по обеспечению объективности Олимпиады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Баллы |
| 1. | Доля педагогов и специалистов, зани­мающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в прове­дении этапов Олимпиады, прошедших обучение по данному направлению дея­тельности, от общего числа привлекае­мых специалистов | % | 1%-30% - 1 балл,31% - 71% - 2 бал­ла,72% -100% - 3 балла |
| 2. | Доля аудиторий, задействованных в процедуре проведения Олимпиады, обеспеченных системой видеонаблюде­ния от общего количества аудиторий, используемых в муниципалитетах под данные мероприятия | % | 1%-30% - 1 балл,31% - 71% - 2 бал­ла,72% -100% - 3 балла |
| 3. | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Олимпиады от общего количества образова­тельных организаций в муниципалитете | % | 1%-30% - 1 балл,31% - 71% - 2 бал­ла,72% -100% - 3 балла |
| 4. | Доля общественных наблюдателей, прошедших обучение (семинары, вебинары, курсы и пр.), по обеспечению объективности этапов Олимпиады от общего числа привлекаемых наблюда­телей | % | 1%-30% - 1 балл,31% - 71% - 2 бал­ла,72% -100% - 3 балла |
| 5. | Доля составленных актов о нарушении процедуры проведения Олимпиады, жа­лоб и обращений родителей от общего количества мест проведения | % | 1%-30% - 1 балл,31% - 71% - 2 бал­ла,72% -100% - 3 балла |

Методы сбора информации представляют собой контент-анализы по самодиагностике по обеспечению объективности Олимпиады. С этой целью в информационной системе заполняется Форма сбора мониторинговых данных.

4. Мониторинг

Мониторинг объективности Олимпиады проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования администрации Тейковского муниципального района.

Методы обработки информации:

Группирование образовательных организаций проводится на основании типа образовательной организации:

- общеобразовательные;

- малокомплектные.

На 1 этапе образовательные организации распределяются по кластерам (в зависимости от количественных и качественных значений вышеуказанных параметров в каждой конкретной образовательной организации).

На 2 этапе составляются частотные таблицы групп (таблицы отражают сколько образовательных организаций относятся к тому или иному сочетанию особенностей школ, позволяющих объединить их в группы) и проверяется частотная наполняемость кластеров по группам.

На 3 этапе утверждается итоговый вариант кластеризации.

Итоговая оценка определяется по оценочным интервалам (общее количество набранных балов к максимальному количеству баллов):

- минимальный уровень - 0 - 25%,

- допустимый уровень - 25,1% - 50%,

- средний - 50,1% - 80%,

- высокий уровень - 80,1% - 100%.

5. Использование результатов мониторинга

Итоги оценки объективности Олимпиады с выявленными проблемами и адресными рекомендациями направляются в образовательные организации.

Выявленные в ходе оценки объективности Олимпиады успешные управленческие практики предлагаются к тиражированию.

Выявленные проблемные зоны по объективности Олимпиады определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления муниципальной системой образования по совершенствованию системы оценки объективности процедур проведения Олимпиады.

Мониторинг показателей по обеспечению Олимпиады позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения.

Приложение № 3

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Назначение системы

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

2. Цели и задачи

Цель - создание системы выявления, поддержки и развития школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи:

1) Выявление школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательной организации.

2) Повышение качества образования в образовательных организациях, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.

3) Создание инфраструктуры для повышения качества образования в ШНОР и/или ШНСУ, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи.

4) Ежегодное увеличение доли образовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

5) Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и проведение в выявленных образовательных организациях адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

6) Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

7)Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

3. Показатели и методы сбора информации

В рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, приоритетными являются следующие направления деятельности:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях.

Направлениями деятельности со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в «зоне риска» и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, являются:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- выявление и адресная профилактика школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели эффективности работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление дея­тельности | Наименование показателя | Мини­мальное значение, в год | Интерпретация данных |
| Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами |
| 1 | Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирую­щих в неблаго­приятных соци­альных условиях | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ВПР по мате­матике (5 класс) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.1 |
| 1.2 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ВПР по мате­матике (6 класс) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.3 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ВПР по рус­скому языку (5 класс) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.4 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ВПР по рус­скому языку (6 класс) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.5 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ОГЭ по мате­матике | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.6 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ОГЭ по русскому языку | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.7 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ЕГЭ по матема­тике (базовой) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.8 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ЕГЭ по математике (профильной) | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 1.9 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых не менее 30% обу­чающихся справились с ЕГЭ по русско­му языку | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 2 | Выявление динамики образова­тельных результа­тов в школах с низкими резуль­татами обучения и/или школах, функционирующих в неблаго­приятных соци­альных условиях | Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образова­тельных результатов обучающихся | 80% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 2.1 |
| 2.2 | Доля обучающихся ШНОР, подтвер­дивших текущую успеваемость ре­зультатами ВПР | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 2.3 | Доля выпускников 9-х классов ШНОР, успешно сдавших (без учета пересда­чи) все предметы на ОГЭ (обязатель­ные и по выбору) | 100% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 2.4 | Доля обучающихся с ОВЗ ШНОР, ос­воивших адаптированную образова­тельную программу | 100% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 2.5 | Доля обучающихся ШНОР, получив­ших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мони­торинга образовательных достижений обучающихся | 100% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образователь­ных результатов |
| 3 | Выявление и адресная профилактика школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов | Доля школ, включенных в нижний квартиль школ региона по значению Индекса социального благополучия школ | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.1 |
| 3.2.1 | Доля школ, в которых выявле­ны риски снижения образовательных результатов (с перечислением выяв­ленных факторов риска) | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.2.2 | Доля школ, в которых органи­зована профилактика рисков сниже­ния образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска) | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.3.1 | Доля школ, в которых выявле­ны ресурсные дефициты (с перечисле­нием выявленных ресурсных дефици­тов) | 50 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.3.2 | Доля школ, в которых устране­ны ресурсные дефициты (с перечисле­нием устранённых ресурсных дефици­тов) | 40 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.1 | Доля обучающихся 4-х классов, пре­одолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку | 70 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.2 | Доля обучающихся 4-х классов, пре­одолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике | 70 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.3 | Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике  | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.4 | Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.5 | Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике по русскому языку  | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.6 | Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике по русскому языку | 70% | Соответствие минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.7 | Доля выпускников 9-х классов, ус­пешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач) | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.8 | Доля выпускников 9-х классов, ус­пешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.9 | Доля выпускников 11-х классов, ус­пешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач) | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.10 | Доля выпускников 11-х классов, ус­пешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач) | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.11 | Доля выпускников 11 -х классов, ус­пешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), (без учета пересдач) | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.12 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых выпускники получили аттестат ОГЭ | 100% | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.13 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых выпускники получили аттестат ЕГЭ | 100% | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.14 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 10% и более обучаю­щихся, для которых русский язык не является родным | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.15 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 10% и более обучаю­щихся из числа переселенцев | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.16 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 5% и более обучаю­щихся, состоят на внутришкольном учете | 5 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.17 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 5% и более обучаю­щихся, состоящих на учете ОВД и КДН | 5 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.18 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 10% и более обучаю­щихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) | 30 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.19 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 5% и более обучаю­щихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, суицидное поведение и др.) | 5 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.20 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 20% обучающихся, воспитывающихся в неродной семье | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.21 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются без­работными | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.22 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 30% и более обучаю­щихся из неполных семей | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 3.4.23 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ведущих асоциальный образ жизни | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4 | Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или шко­лах, функциони­рующих в небла­гоприятных соци­альных условиях | Доля педагогических работников вШНОР, прошедших диагностику про­фессиональных дефицитов/предметных компетенций | 50 % | минимальнымпоказателям - 1 балл |
| 4.1 |
| 4.2 | Доля педагогических работников в ШНОР, для которых были разработаны персональные траектории профессио­нального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных компе­тенций | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.3 | Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших повышение ква­лификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.4 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.5 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 30% и более педагоги­ческих работников пенсионного воз­раста | 10 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.6 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 10% и более педагоги­ческих работников без специального образования | 98 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.7 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых 40% и более педаго­гических работников в течение 3 по­следних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональ­ную переподготовку | 0 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.8 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых педагогические работ­ники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку | 0 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.9 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых до 100% руководите­лей в течение 3 последних лет не про­ходили повышения квалификации и/или профессиональную переподго­товку | 0 % | минимальным показателям - 1 балл |
| 4.10 | Доля общеобразовательных организа­ций, в которых недостаточное материально-техническое оснащение | 70 % | минимальным показателям - 1 балл |
| Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях |
| 5 | Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими или неуспевающими обучающимися, за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности | Доля общеобразовательных организаций, в которых сформированавнутришкольная система профилакти­ки учебной неуспешности | 100 % | минимальнымпоказателям – 1 балл |
| 5.1 |
| 5.2 | Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образова­тельный маршрут | 100 % | минимальным показателям – 1 балл |
| 5.3 | Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 100 % | минимальным показателям – 1 балл |
| 6 | Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | Количество ШНОР, охваченных методической работой | 100 % | минимальнымпоказателям - 1 балл |
| 6.1 |
| 6.2 | Количество проведенных мероприя­тий для ШНОР с целью оказания методической помощи | 100 % | минимальнымпоказателям - 1 балл |
| 6.3 | Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами | 100 % | минимальнымпоказателям - 1 балл |
| 6.4 | Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь | 100 % | минимальным показателям - 1 балл |

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР:

- по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико- аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ;

- по критерию «Индекс социального благополучия» (ШНСУ) расчет индекса социального благополучия школ (ИСБШ) осуществляется по методическому пособию А.В. Золотарева «Управление переходом в эффективный режим работы».

На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШHOP.

Для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, разработанные Акционерным обществом «Академия «Просвещение».

На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

1. Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг идентификации ШНОР;

- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР;

- мониторинг организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

- мониторинг выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

- мониторинг профилактики учебной неуспешности в ОО региона;

- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР;

- мониторинг оказания методической помощи ШНОР.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым проблемным зонам школ с школах с низкими результатами обучения и типам общеобразовательных организаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа риска | Тип общеобразовательной организации | Уровни не освоения образовательной программы | Ресурсные дефициты |
| 1. | Общеобразовательные  | Базово неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 2. | Малокомплектные  | Базово неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 3. | Общеобразовательные  | Умеренно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 4. | Малокомплектные  | Умеренно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 5. | Общеобразовательные  | Сильно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 6. | Малокомплектные  | Сильно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 7. | Общеобразовательные  | Базово неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 8. | Малокомплектные  | Базово неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 9. | Общеобразовательные  | Умеренно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 10. | Малокомплектные  | Умеренно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 11. | Общеобразовательные  | Сильно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 12. | Малокомплектные  | Сильно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере поддержки ШНОР в районе, проводится уровневое распределение общеобразовательных организаций на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки - индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой работы со ШНОР предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Диапазон индекса | Уровень функционирования управленческой сис­темы |
| 1 | от 0% до 25% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР не сформирована |
| 2 | от 25,1% до 50% | присутствуют отдельные элементы управленче­ской системы в сфере поддержки ШНОР |
| 3 | от 50,1% до 75% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР частично сформирована |
| 4 | от 75,1% до 100% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР сформирована на достаточном уровне |

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций;

- анализ реализации планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

1. Использование результатов мониторинга

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;

- управления образования - по разработке муниципальной «дорожной карты» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР.

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы работы со ШНОР в муниципалитете, поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;

- идентификации ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой муниципальной «дорожной карты» поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;

- назначением муниципального координатора деятельности по поддержке ШНОР;

- разработкой пакета распорядительных документов поддержки ШНОР на муниципальном уровне;

- оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;

- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;

- адресным сопровождением муниципального координатора и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;

- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;

- проведением мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;

- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР. Анализ эффективности работы с ШНОР проводится не реже одного раза в год.

Приложение № 4

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система выявления, поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи

1. Назначение системы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

2. Цели и задачи

Цель: создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования в муниципалитете.

Основные задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, учитывая ежегодные мониторинговые исследования;

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ);

- создать условия для целевой подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

- повысить вариативность дополнительного образования детей, обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей;

- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ для одаренных школьников;

- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (в том числе с ОВЗ);

- разработать комплекс мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в СПО и ВУЗы;

- создать условия для межведомственного и межуровневого взаимодействия, освоить формы государственно-частного партнёрства в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Показатели и методы сбора информации

Для оценки используются следующие показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Механизмы управления, действия |
| 1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и моло­дежи (0.01%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла.«Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла) |
| 1. Доля участников, призеров, победите­лей в региональном и заключительном этапах ВсОШ в расчете от общего коли­чества школьников 9-11 классов в муниципалитете.2. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах федерального, регионального перечней в расчете от общего коли­чества школьников 7-11-х классов в муниципалитете.3. Доля общеобразовательных организа­ций, в которых обучаются победители и призеры конкурсов, олимпиад федерального, регионального перечней в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.4. Наличие муниципальной программы (концепции), дорожной карты по выяв­лению, поддержке, развитию способно­стей и талантов у детей и молодежи. | 1.Совершенствование нормативно- правовой базы, регламентирующей работу с одарёнными детьми в муниципалитете.2.Анализ динамики количества уча­стников, призеров, победителей в му­ниципальном, региональном и заклю­чительном этапах ВсОШ и федераль­ных перечнях.3.Разработка, коррекция и реализа­ция региональных и муниципальных программ (дорожных карт) по выяв­лению, поддержке, развитию способ­ностей и талантов. |
| 2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающих­ся с ОВЗ (0,01%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла) |
| 1. Доля призеров и победителей школьников с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах федерального, регионального перечней в расчете от общего количества детей с ОВЗ 7-11-х в муниципалитете.2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ - победители и призеры конкурсов, олимпиад федерального, регионального перечней в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете. | 1. Анализ динамики по показателям. |
| 1. По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ

(1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла) |
| 1.Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 7-11-х классов в муниципалитете.2.Доля общеобразовательных органи­заций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.3. Доля участников ВсОШ школьного этапа от общего количества школьников в муниципалитете 4-11 классов. | 1.Организация участия школьников во ВсОШ (в том числе на онлайн-платформе «Сириус»).2.Анализ динамики участия школьников по показателям.3.Разработка и реализация организационно-технологической модели проведения Всероссийской олимпиа­ды школьников в муници­палитете.4.Разработка и реализация про­граммы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование му­ниципальных сборных, прове­дение интенсивов и др.) |
| 4. По охвату обучающихся дополнительным образованием с учетом их индивиду­альных потребностей (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла. «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла) |
| 1. Доля детей в возрасте от 5 до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием с учетом их индивидуальных потребностей, в общей численности де­тей от 5 до 18-ти лет в муниципалитете.2.Доля образовательных организаций, повысивших вариативность программ дополнительного образования детей в текущем учебном году (по направлениям наука, искусство, спорт) от общего количества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования в муниципалитете.3.Наличие программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов, обучающихся в муниципалитете. | 1.Ежегодный анализ динамики по показателям.2.Разработка муниципальной программы/ дорожных карт развития дополнительного образова­ния, включающей в себя соответст­вующие показатели (модель дополни­тельного образования детей).3.Организация экспертных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.2.Определение конкурентных преимуществ и распространение эффективных практик муниципальной системы дополнительного образования де­тей. |
| 5.По учету школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам(1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла) |
| 1.Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета. | 1.Анализ динамики по показателям. 2.Организация дополнительной профессиональной подготовки учите­лей-тьюторов и наставников к разра­ботке и реализации ИОП.3.Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами.4.Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в образовательной организации. |
| 6.По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)(1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла) |
| 1.Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах, в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета. | 1.Анализ динамики по показателям.2.Дополнительная профессиональ­ная подготовка учителей-предметников к работе в классах с уг­лубленным изучением учебных пред­метов.3.Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевых (кластерных) программ, способствующей качественной реализации предметных концепций. |
| 7. По учету педагогических работников, прошедших специализированную подго­товку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантову детей и молодежи»(1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла) |
| 1.Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и разви­тие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете. | 1.Управление квалификацией учи­теля на территории образовательной организации/ муниципалитета - подборка необ­ходимых программ для повышения квалификации.2.Организация взаимодействия образовательной организации /муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.3.Методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных организаций в вопросах сопровождения одарённых детей.4.Обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций по данному направлению. |
| 8. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (0% - 0 баллов; 1%-30% - 1 балл; 31%-100% - 2 балла «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла) |
| 1.Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молоде­жи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.2.Наличие муниципальных центров психолого-педагогической поддержки, оказывающих помощь педагогам и родителям в выявлении, поддержке одаренных детей. | 1.Разработка и реализация порядка (плана) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципалитете.2.Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявле­нию и сопровождению способностей и талантов обучающихся.3.Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и та­лантов обучающихся |
| 9. Реализация мероприятий по содействию в поступлении способных и талантли­вых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла, «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла) |
| 1.Доля общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия, на­правленные на содействие в поступле­нии способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО от обще­го количества общеобразовательных организаций в муниципалитете.2.Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение роди­тельской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка, в том числе его профессионального самоопределения. | 1.Разработка и реализация порядка (плана) мероприятий, способствую­щих поступлению одаренных детей в муниципалитете в ОО СПО и ОО ВО в муниципалитете.2.Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по проведению мероприятий, способствующих поступлению одаренных де­тей в ОО СПО и ОО ВО. |
| 10. Реализация межведомственного взаимодействия, расширение форм государст­венно-частного партнерства (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла. «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла) |
| 1.Наличие ресурсных (и других) цен­тров, поддерживающих работу с одарен­ными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта на территории муниципалитета.2.Доля общеобразовательных организаций, работающих на принципах интеграции и консолидации усилий уч­реждений науки, культуры и спорта (в том числе частных организаций) посред­ством договоров о сотрудничестве, при­влечении средств спонсорской поддерж­ки и т.д. в вопросах поддержки и разви­тия одаренных детей от общего количе­ства общеобразовательных организаций в муниципалитете. | 1.Организация взаимодействия с ву­зами и научно-исследовательскими организациями в вопросах сопровож­дения одарённых детей в сфере науки, культуры и спорта.2.Организация взаимодействия отдела образования с орга­низациями культуры и спорта регио­на и муниципалитетов в вопросах сопровождения одарённых детей.3.Организация стажёрских площадок для учреждений разных ведомств по направлениям детского творчества в сфере образования.4.Проведение межведомственных конкурсов инновационных проектов по работе с одарёнными детьми.5.Поддержка социально значимых проектов. Разработка системы грантов по поддержке педагогов и школьни­ков.6.Привлечение внебюджетных средств в качестве спонсорской под­держки работы с одаренными детьми. |

В своей основе методы сбора информации представляют собой контент- анализы: уровня организации сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; результатов диагностик участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (в том числе ВсОШ); аналитические отчеты по охвату детей в возрасте от 7 до 18-ти лет дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете; аналитические отчеты по количеству обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), с описанием возможностей, проблем и результатов в обучении; аналитические отчеты по муниципалитету с указанием доли школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах); по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» в том числе результаты диагностик, организуемых муниципалитетами самостоятельно и прочее.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования. Оценка проводится в трех направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

В ходе оценки системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по каждому из 10 показателей (в каждом показателе несколько индикаторов, всего 23) необходимо подсчитать и указать количество/долю, % соотношение, либо указать наличие/отсутствие реализации показателя.

Оценка параметров, где необходимо привести долю или % - оценивается в баллах следующим образом: 0% - 0 баллов; 0.01- 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% - 3 балла.

В случаях, где необходимо указать наличие / отсутствие сведений по критерию «Нет» - 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением - 2 балла. Максимальная оценка в сумме составляет 64 балла.

Относительно максимального количества баллов устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень - 0 - 25%,

- допустимый уровень - 25,1% - 50%,

- средний - 50,1% - 80%,

- высокий уровень - 80,1% - 100%.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Использование результатов мониторинга

Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики по каждому муниципалитету, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;

- развитие дополнительного образования в муниципалитете;

- поддержку участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;

- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;

- проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются распорядительными и иными документами отдела образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Приложение № 5

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система работы по самоопределению и

 профессиональной ориентации обучающихся

1. Назначение системы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

2. Цели и задачи

Целями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Задачи:

- обеспечение систематического представления информации о результатах работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций;

- выявление лучших муниципальных и региональных практик управления качеством образования для тиражирования опыта по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном и региональном уровнях для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- разработка необходимых управленческих решений по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом полученных результатов.

3. Показатели и методы сбора информации

Показатели мониторинга представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения |
| 1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации |
| 1.1. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования) | % |
| 2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся |
| 2.1. | Наличие профориентационных программ (указать количество) | Да/ Нет |
| 2.2. | Наличие профориентационных моделей (указать количество) | Да / Нет |
| 2.3. | Наличие локальных планов по профориентационной работе в общеобразовательных организаций (указать количество) | Да / Нет |
| 2.4. | Наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (указать количество) | Да /Нет |
| 2.5. | Численность педагогов, прошедших КПК по профориентационной деятельности в общеобразовательной организации | Чел. |
| 2.6. | Численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся | Чел. |
| 2.7. | Численность педагогов, принявших участие в семинарах/круглых столах, посвященных проблемам профориента­ции обучающихся | Чел. |
| 2.8. | Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций | Ед. |
| 2.9. | Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе общеобразовательных организаций | Ед. |
| 3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой ат­тестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучающиеся на углубленном уровне |
| 3.1. | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам средне­го общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах общеобразовательных организаций | % |
| 4. По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения |
| 4.1. | Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профи­лю обучения от общего количества обучающихся в профиль­ных классах общеобразовательных организаций | % |
| 5. Проведение ранней профориентации обучающихся |
| 5.1. | Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования) | % |
| 5.2. | Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций (по уровням образования) | % |
| 6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ |
| 6.1. | Количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе общеобразовательных организаций | Ед. |
| 6.2. | Доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обу­чающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования) | % |
| 7. Взаимодействие с организациями, предприятиями |
| 7.1. | Наличие договоров (других нормативных правовых актов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (указать количество) | Ед. |
| 7.2. | Количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций:* количество экскурсий на предприятия региона;
* количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.)
 | Ед. |
| 8. Взаимодействие с ПОО и ОО ВО |
| 8.1. | Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО | Ед. |
| 8.2. | Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов общеобразовательных организаций | % |
| 8.3. | Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11/12 классов общеобразовательных организаций | % |
| 9. По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона |
| 9.1. | Наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество) | Ед. |
| 9.2. | Наличие проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организа­ций (указать количество) | Ед. |
| 9.3. | Наличие проведенных социальных проб для обучающихся на базе ОО или профессиональных образовательных организаций и предприятий (указать количество) | Ед. |
| 9.4. | Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций | % |
| 10. По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности |
| 10.1. | Численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном конкурсе | Ед. |
| 10.2. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций | % |

Методом сбора объективной информации является анализ документов, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др. Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда; социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, а также участников образовательных организаций (руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Сбор информации по субъективным показателям осуществляется в форме опроса обучающихся, мониторинга ответственных за профориентационную работу педагогических работников, руководителей, родителей.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В ходе Мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации является совокупностью оценивания позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются распорядительными и иными документами управления образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитета.

Приложение № 6

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система мониторинга эффективности руководителей

образовательных организаций

1. Назначение системы

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

2. Цели и задачи

Целью мониторинга является получение информации о качестве управленческой деятельности руководителей всех образовательных организаций для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной образовательной организации, а также муниципального уровня образования.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

1) разработать показатели эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций и проводить регулярную оценку с целью определения профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и выявления степени эффективности руководителей образовательных организаций;

2) выстроить систему методической помощи руководителям образовательных организаций, включая адресные образовательные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование критически важных профессиональных компетенций;

3) обеспечить регулярное и наглядное представление информации о результатах адресной поддержки руководителей образовательных организаций в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований;

4) выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, и предложить на этой основе необходимые управленческие действия;

5) актуализировать продуктивные технологии управления качеством образования в деятельности руководителя образовательной организации в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого взаимодействия - ключевых ориентиров развития современной школы;

6) получить основания для кластеризации степени эффективности руководителей образовательных организаций, отбора общеобразовательных организаций с положительной динамикой, выявления и тиражирования успешных практик управления качеством образования;

7) определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

8) принять необходимые меры и управленческие решения по развитию системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов;

9) способствовать развитию системы аттестации руководителей образовательных организаций, формированию кадрового резерва и обеспечению подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования;

В рамках системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций рассматриваются следующие треки (траектории развития мониторинга):

1. повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

2. формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Цель 1 трека: развитие внутри образовательных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

- выявление уровня готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательных организаций района.

- выявление степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в образовательных организациях района.

Цель 2 трека: выявление претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом; осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров; создание условий для развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Задачи:

- отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва;

- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовать эффективные стратегии управления образованием; создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования.

3. Показатели и методы сбора информации

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Индикаторы | % | Прим. |
| Критерий 1. Внутренняя система объективной оценки качества образования |
| 1.1 | Наличие внутренней системы объективной оценки качества обра­зования | доля образовательных организаций, сформировавших объ­ективную ВСОКО;доля образовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образователь­ных результатов при проведе­нии оценки качества образова­ния на федеральном уровне; |  |  |
| 1.2 | Наличие системы профилактики учебной неуспешности обучаю­щихся | доля образовательных организаций, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности; |  |  |
| доля образовательных организаций, внедряющих индивидуальные образовательные программы/траектории для детей, имеющих трудности в освоении учебных программ |  |  |
| 1.3 | Наличие системы выяв­ления, поддержки и развития способностей и талантов у обучаю­щихся | доля образовательных организаций, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся |  |  |
| доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся; |  |  |
| 1.4 | Наличие системы профориентации | доля образовательных организаций, в которых более (указать процент) обучающихся, ох­вачены проектом «Билет в будущее». |  |  |
| доля образовательных организаций, в которых разработана и реализуется школьная про­грамма профориентации |  |  |
| 1.5 | Наличие системы мо­ниторинга школьного благополучия (школь­ного климата) | доля образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи суицида, буллинга, межличностных конфликтов среди участников образователь­ных отношений |  |  |
| доля образовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благо­получия; |  |  |
| 1.6 | Наличие системы воспитательной работы | доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются школьные Программы воспитания |  |  |
| Критерий 2. Формирование, подготовка и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций |
| 2.1. | Наличие мер по форми­рованию резерва управ­ленческих кадров | доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций |  |  |
| доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году |  |  |
| периодичность обновления кад­рового резерва |  |  |
| доля образовательных организаций, имеющих систему финансового мотивирования директоров образовательных организаций по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций |  |  |
| 2.2 | Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций | Наличие конкурсной системы назначения руководителей образовательных организаций  | Да/нет |  |
| 2.3 | Подготовка школьных управленческих команд | Доля образовательных организаций, в которых созданы школьные управленческие команды |  |  |
|  |  | Доля образовательных организаций, в которых управленческие команды прошли обучение |  |  |
|  |  | Доля руководителей образовательных организаций региона, прошедших ПК или ПП |  |  |

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- анкетирование руководителей образовательных организаций и иных участников образовательных отношений;

- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;

- формирование запросов в образовательные организации для заполнения региональных запросов «Оценка эффективности деятельности руководителя».

4. Мониторинг

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования.

Оценка «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Каждое направление оценки «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер. Составляющие управленческого цикла определили девять разделов мониторинга: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Итоговая оценка эффективности руководителей образовательных организаций определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности руководителя образовательной организации.

5. Использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

Выявленные в ходе оценки успешные управленческие практики организации работы по ключевым направлениям деятельности руководителей образовательных организаций предлагаются к тиражированию. Выявленные проблемные зоны в менеджменте образовательных организаций определяют ориентиры в работе на уровне образовательных организаций и управления образования.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются распорядительными и иными документами управления образования. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение года, следующего за их принятием.

Меры, мероприятия и управленческие решения должны быть направлены на отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва, а также для дальнейшего выстраивания системы подготовки управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовать эффективные стратегии управления образованием.

Приложение № 7

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система обеспечения

профессионального развития педагогических работников

1. Назначение системы

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

2. Цели и задачи

Цель - повышение качества образования в муниципалитете за счёт непрерывного профессионального развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров. Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, внедрение цифровой образовательной среды и др.);

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- развитие внутришкольной системы профессионального роста;

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

- формирование регионального методического актива;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества педагогических работников;

- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном, региональном уровне;

- результативная деятельность методических объединений и\или профессиональных сообществ;

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях и устранение кадрового дефицита;

- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

3. Показатели и методы сбора информации

Качественные и количественные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления дея­тельности | Наименование показателя | Минимальное значение, в год | Интерпретация данных |
| Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников |
| 1. | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работ­ников | Доля педагогических работников, про­шедших диагностику профессиональ­ных дефицитов предметных компетен­ций, от общей численности педагогических работников муниципалитета | 2022 г.- 10%2023 г.- 20% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, про­шедших диагностику профессиональ­ных дефицитов методических компе­тенций от общей численности педагогических работников муниципалитета | 2022 г.- 10%2023 г.- 20% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| Доля педагогических работников, про­шедших диагностику профессиональ­ных дефицитов ИКТ компетенций от общей численности педагогических работников муниципалитета | 2022 г.- 10%2023 г.- 20% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| 2 | Совершенствование предметных компетенций педагогов | Доля педагогических работников, охваченных адресными программами по­вышения квалификациями, нацеленных на совершенствование предметных компетенций педагогов | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| 3 | Разработка индивидуальных обра­зовательных мар­шрутов совершен­ствования про­фессионального мастерства педагогических работ­ников, разрабо­танных на основе диагностики про­фессиональных дефицитов | Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов | 10% от общей численности педагогических работников | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 4 | Обеспеченность кураторами образова­тельных маршру­тов и тьюторами | Доля педагогических работников, по­лучивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных | 10% от общей численности пе­дагогов | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения ква­лификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | 10% от общей численности пе­дагогов | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 5 | Формирование методического актива | Доля педагогических работников, во­шедших в методический актив, от об­щего числа педагогических работников | 10% от общей численности пе­дагогов | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ | 1% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 6 | Повышение квалификации педа­гогических и управленческих кадров | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах повышения профессионального мастерства | В соответствии с показателем Паспорта Феде­рального проек­та «Современ­ная школа» (2022 г.- 20%2023 г.- 30%2024 г.- 40%) | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, осво­ивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учётом диаг­ностики профессиональных дефицитов | В соответствии с показателем Паспорта Феде­рального проек­та «Современ­ная школа» (2022 г.- 10%2023 г.- 10%2024 г.- 10%) | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 7 | Развитие цифро­вой образователь­ной среды дополнительного про­фессиональногообразования педагогических работ­ников | Доля педагогических работников, про­шедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий) | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников полу­чивших возможность использования верифицированного цифрового контен­та, цифровых образовательных сервисов | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| 8 | Профилактика профессионального выгорания педагогов | Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов | 70% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания | 60% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 9 | Вовлечение педагогов в эксперт­ную деятельность | Доля педагогов общеобразовательных организаций, участвующих в экспертной деятельности (в составе эксперт­ных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.) | 5% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 10 | Научно-методическое сопровождение педагогических работников | Наличие плана мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников | 1 | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля образовательных организаций являющихся РИП, стажировочными площадками | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогов, участвующих в региональных мероприятиях от общего ко­личества педагогов  | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Наличие медиатеки современных учеб­но-методических материалов | 1 | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 11 | Реализация сетевого взаимодейст­вия педагогов (методических объединений, профессиональ­ных сообществ) | Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 12 | Деятельность методических объединений и/или профессиональ­ных сообществ | Наличие методических объединений педагогических работников | 1 | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| Устранение дефицита педагогических кадров |
| 13 | Выявление кадро­вых потребностей в образовательных организациях  | Доля педагогических работников в об­щей численности педагогических ра­ботников, имеющих нагрузку более 36 часов |  | Не оцениваются. Показатели выступают, как обеспеченность муниципального района педагогическими кадрами |
| Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием |  |
| Число вакантных должностей, ед. |  |
| Доля вакантных должностей от общего числа ставок по штату, % |  |
| Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | 70% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 14 | Осуществление профессиональ­ной переподго­товки по образо­вательным про­граммам педаго­гической направ­ленности | Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподго­товку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки | 15% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 15. | Осуществление методической поддержки молодых педагогов/пореализации системы наставниче­ства | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от об­щего числа молодых педагогов | 70% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), во­шедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 2021 г.- 10%2022 г.- 30%2023 г.- 50%2024 г.- 70% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель настав­ничества педагогических работников | 2021г. - 10%Далее - 100% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Уровень удовлетворенности настав­ляемых участием в программах наставничества, % (опросный) | 2021 г.- 50%2022 г.- 60%2023 г.- 70%2024 г.- 85% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Уровень удовлетворенности наставни­ков участием в программах наставничества, % (опросный) | 2021 г.- 50%2022 г.- 60%2023 г.- 70%2024 г.- 85% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами | 10% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 16 | Развитие кадрово­го потенциала в образовательных организациях | Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификацион­ную категорию | 40% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификацион­ную категорию | 30% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, принявших участие в региональных, всероссийских и международных конференциях | 5% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональ­ном и всероссийском уровне | 0,5% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных феде­ральных программ |
| 17 | Повышение квалификации педа­гогических работ­ников по вопро­сам внедрения обновлённых ФГОС | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам внедрения обновлённых ФГОС | 2022 г. - 25% 2023 г. - 100% | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| 18 | Повышение квалификации педа­гогических работ­ников по вопро­сам формирования функциональной грамотности | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по формиро­вания функциональной грамотности | 20% ежегодно | Соответствие ми­нимальным пока­зателям - 1 балл |
| 19 | Повышение квалификации педа­гогических работ­ников по вопро­сам, связанным с внедрением ЦОС | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с внедрением ЦОС | 20% ежегодно | Соответствие ми­нимальным пока­зателям- 1 балл |
| Итого баллов | Максимум - 38 баллов |

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Методами сбора первичной информации являются:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций с целью выявления профессиональных дефицитов;

- запросы в образовательные организации, педагогические ассоциации;

- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;

- сбор информации о деятельности методических объединений и профессиональных сообществ;

- сбор данных по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, внедрения системы наставничества;

- сбор данных о педагогических работниках, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям);

- сбор данных о наставниках и наставляемых;

- сбор данных об аттестации педагогических работников.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

В ходе мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Анализ полученных данных осуществляется по следующей шкале:

0-8 баллов - система обеспечения профессионального развития педагогических работников не развита;

9-16 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников низкий;

17-25 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников средний;

26-33 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников достаточный;

34-37 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников высокий.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Основными векторами совершенствования работы являются:

- проведение мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых специалистов;

- наличие программ и иных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ в образовательных организациях, на муниципальном и региональном уровнях.

Комплекс мер может включать:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга не реже 1 раза в год. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Приложение № 8

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система организации воспитания обучающихся

1. Назначение системы

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Цели и задачи

Цель: комплексная оценка результатов эффективности организации муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;

- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;

- координация деятельности всех субъектов образования, проводящих мониторинговые исследования;

- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Показатели и методы сбора информации

|  |
| --- |
| Критерий 1: Формирование ценностных ориентации обучающихся |
|  | показатели | индикаторы | % | Прим. |
| 1.1 | Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | - доля образовательных организаций, в которых организо­вано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности |  |  |
| - доля образовательных организаций с высоким уровнем сфор­мированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых реализуется дет­ский познавательный туризм |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях |  |  |
| - доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности |  |  |
| - доля обучающихся, охваченных от­дыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями), от общего количества детей |  |  |
| 1.2 | Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | - доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведе­нии в коллективе и обществе |  |  |
| - доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтер­ской деятельности |  |  |
| - доля обучающихся с высоким уровнем сформированных представ­лений о традициях и истории родно­го края |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участ­вующих в его работе |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых реализу­ются программы воспитания, на­правленные на социальную и куль­турную адаптацию детей, в том чис­ле из семей мигрантов |  |  |
| - доля обучающихся, включен­ных в волонтерскую деятельность |  |  |
| - доля обучающихся, включен­ных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др. |  |  |
| - доля граждан допризывного возрас­та (14-18 лет), прошедших подготов­ку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, (от общего числа граждан допризыв­ного возраста) |  |  |
| - доля образовательных организаций, охваченных программами патриотического воспита­ния |  |  |
| - доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях) |  |  |
| - доля детей, принявших уча­стие в цикле Всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др. |  |  |
| 1.3 | Сформированность ценностных ориентаций личностного развития | - доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставниче­ства в роли наставляемого |  |  |
| - доля детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного обра­зования детей |  |  |
| - доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых де­сантах и др. мероприятиях |  |  |
| Критерий 2: Профилактика деструктивного поведения обу­чающихся |
| 2.1 | Выявление групп социального риска среди обучающихся | - доля детей-сирот, оставшихся без попечения родителей |  |  |
| - доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей |  |  |
| - доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей |  |  |
| - доля несовершеннолетних с задержкой в развитии |  |  |
| - доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации |  |  |
| - доля обучающихся несовершенно­летних, находящихся в трудной жизненной ситуации |  |  |
| - доля обучающихся несовершенно­летних, находящихся в социально опасном положении |  |  |
| - доля несовершеннолетних обучаю­щихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по резуль­татам проведения социально-психологического тестирования |  |  |
| - доля обучающихся в образовательных организациях с высоким уровнем рисков деструктивного по­ведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в раз­личных трудных жизненных ситуа­циях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных |  |  |
| 2.2 | Выявление ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу  | - доля образовательных организаций с высоким/низким уровнем буллинга (травли) |  |  |
| - количество случаев буллинга |  |  |
| - количество самоубийств/попыток самоубийств |  |  |
| - количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях |  |  |
| 2.3 | Профилактика деструктивного поведения обучающихся | - доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию дест­руктивным проявлениям в поведении обучающихся |  |  |
| - доля несовершеннолетних, совершивших преступления |  |  |
| - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших адми­нистративные правонарушения и иные антиобщественные действия |  |  |
| - доля обучающихся, находя­щихся на учете в ПДН (на конец учебного года) |  |  |
| - доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых зафиксированы деструктивные проявления, полу­чившие резонанс в СМИ (за послед­ние 5 лет) |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обу­чающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя |  |  |
| - доля образовательных организаций, в которых применя­ется специализированный инструментарий для выявления деструктив­ным проявлениям в поведении обу­чающихся |  |  |
| - доля образовательных организаций, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профи­лактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструк­тивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в образовательных организаций с низким уровнем сформированности ценно­стных ориентаций |  |  |

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся.

Оценка проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

4. Мониторинг

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

В рамках системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;

- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Трек 1 | Формирование ценностных ориентаций обучающихся |
| *Компонент УЦ* | *Позиция оценивания* |
| Цели и задачи | формирование ценностных ориентаций обучающихся |
| Показатели и мониторинг | * по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
* по сформированности ценностных ориентаций в области со­циального взаимодействия;
* по сформированности ценностных ориентаций личностного развития
 |
| Трек 2  | Профилактика деструктивного поведения обучающихся |
| *Компонент УЦ* | *Позиции оценивания* |
| Цели и задачи | профилактика деструктивного поведения обучающихся |
| Показатели и мониторинг | * по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
* по выявлению образовательных организаций с высокой долей обучающихся, подвер­гающихся буллингу;
* по профилактике деструктивного поведения обучающихся
 |

Кластерный анализ проводится по ключевым направлениям (трекам) воспитательной работы на основании существенных факторов организации воспитательного процесса. Проводится уровневое распределение на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки - индекс.

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Диапазон индекса | Уровень функционирования управленческой системы |
| 1 | от 0% до 25% | управленческая система в сфере воспита­ния не сформирована |
| 2 | от 25,1% до 50% | присутствуют отдельные элементы управ­ленческой системы в сфере воспитания |
| 3 | от 50,1% до 75% | управленческая система в сфере воспита­ния частично сформирована |
| 4 | от 75,1% до 100% | управленческая система в сфере воспита­ния сформирована на достаточном уровне |

5. Использование результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются распорядительными и иными документами отдела образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение года, следующего за их принятием.

Приложение № 9

к Положению о муниципальной

 системе оценки качества образования

Тейковского муниципального района

Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Назначение системы

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

2. Цели и задачи

Цель: получение достоверных и надежных данных о муниципальной системе дошкольного образования (в том числе качестве реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качества управления организацией), усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Задачи:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие);

- повышение качества условий в дошкольных образовательных организациях (развивающей предметно- пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- повышение качества управления дошкольных образовательных организациях;

- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования и определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;

- разработка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

- получение оснований для отбора дошкольных образовательных организаций с положительной динамикой с целью распространения их опыта.

3. Показатели и методы сбора информации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии и показатели | Сопроводительные материалы | Индикаторы | Измерение в баллах | Макс. кол-во баллов по критерию |
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования – мах 16 баллов
 |
| 1 | 1.1. Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО | Программа (ОПДО) | - Не соответствие структуре ФГОС ДО- Частичное соответствие ФГОС ДО- Соответствие ФГОС ДО | 0 баллов2 балла3 балла | 3 |
| 1.2. Соответствие со­держания ОПДО вы­бранным комплексной и парциальным про­граммам | Программа (ОПДО) | - Соответствие принципов- Соответствие форм, методов и средств реализации программ - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды- Соответствие учебно- методического комплекта | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 1.3. Доступность ин­формации о реализуе­мой ОПДО | Рубрики сай­та, стенды ОО | - Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей)- Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО- Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 1.4. Участие заинтере­сованных лиц в реа­лизации ОПДО | Программа (ОП ДО), протоколы заседания совета педа­гогов, роди­тельских собраний | - Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании- Родители (законные представи­тели) принимают участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании- Заинтересованные стороны принимают участие в разработ­ке ОПДО либо ее совершенствовании | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 1.5. Соблюдение тре­бований законодатель­ства в сфере образова­ния | Акты проверок контрольно-надзорных органов | - Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов | 3 балла | 3 |
| 1. Качество содержания образовательной деятельности – мах 50 баллов
 |
| 2.1 | Реализация основных направлений развития дошкольников:1. Социально- коммуникативное раз­витие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно- эстетическое развитие
5. Физическое раз­витие
 | Содержание информации в реализуемой ОПДО и планах образовательной деятельности педагогов | - Адекватность возрастным особенностям воспитанников- Отражение принципов ОПДО- Соответствие формам, методам и средствам реализации ОПДО- Амплификация и постоянное совершенствование содержания с учетом потребностей, воз­можностей, интересов и ини­циативы воспитанников | 1 балл за каждое направление (5)2 балла за каждое направление (10)3 балла за каждое направление (15)4 балла за каждое направление (20) | 50 |
| 1. Качество реализации адаптивных образовательных программ – мах 22 балла
 |
| 3.1 | Соответствие структу­ры АОПДО требова­ниям ФГОС ДО | Программа (АОПДО) | - Не соответствие структуре ФГОС ДО- Частичное соответствие ФГОС ДО ОО- Соответствие ФГОС ДО | 0 баллов2 балла3 балла | 3 |
| 3.2 | Соответствие содер­жания АОП ДО вы­бранной примерной АОПДО, парциальным программам | Программа (АОПДО) | - Соответствие принципов- Соответствие форм, методов и средств реализации программ- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды- Соответствие учебно- методического комплекта | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 3.3 | Доступность информации о реализуемой АОПДО | Рубрики сай­та, стенды ОО | - Полный текст АОПДО досту­пен для ознакомления родителей (законных представителей)- Полный текст АОПДО разме­щен на сайте ДОО - Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 3.4 | Участие заинтересованных лиц в реали­зации АОПДО | Программа (АОПДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний | - Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании- Родители (законные представи­тели) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании- Заинтересованные стороны принимают участие в разработ­ке АОПДО либо ее совершен­ствовании | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 3.5 | Создание условий по­лучения дошкольного образования лицами с ограниченными воз­можностями здоровья и инвалидами | Программа (АОП ДО), ИПРА, заключения ПМПК | - Наличие ИПРА, заключения ПМПК- Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО- Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специали­стов, работающих с воспитан­никами- Родители включены в ком­плексное развивающее взаимо­действие (ребенок-педагог-специалист-родители) | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 3.6 | Организация образо­вания детей с ОВЗ в группе | Заключение ПМПК, протоколы заседания ППК | - Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслежи­вания динамики развития каж­дого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы- Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО- Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ре­бенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, нала­жен регулярный информацион­ный обмен, обсуждение дина­мики развития ребенка- Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каж­дого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания- Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 5 |
| 1. Качество образовательных условий в ДОО – мах 48 баллов
 |
| 4.1 | Наличие квалифицированных педагогических кадров | Штатное расписани, Условия | - Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»)- Уровень профессиональной квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО- Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО | 1 балл2 балла3 балла | 6 |
| 4.1.1 | Профессиональное развитие педагогов | План курсовой подготовки, отчет о результатах самообследования | - Осуществляется регулярное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК более 80% от общего количества педагогов)- Созданы условия для командного обучения- Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе | 1 балл2 балла3 балла | 6 |
| 4.1.2 | Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов) | Дипломы, грамоты, выписки из приказов | - Участие в муниципальных конкурсах- Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах- Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах | 1 балл2 балла3 балла | 6 |
| 4.1.3 | Результативность участия педагогов в методической работе | Протоколы заседания совета педагогов, сертификаты, благодарности, программы мероприятий | - Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО- Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне- Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне- Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне | 1 балл2 балла3 балла4 балла | 10 |
| 4.2 | Развивающая предметно-пространственная сре­да группового поме­щения | 1. Программа (ОПДО)
2. Организа­ция и осна­щение про­странства
3. Оформле­ние про­странства
 | - Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО- Исключение перегруженности и эстетического диссонанса- Оформление среды с участием воспитанников- Трансформация среды для детей в зависимости от образо­вательной ситуации- Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 5 |
| 4.3 | Предметно- пространственная сре­да ДОО, доступная воспитанникам вне группового помеще­ния | 1.Документация2.Организация и оснащение пространства 3.Оформление пространства4. Участие семьи в образовательном процессе | - Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно- хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО- Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игро­вого пространства- Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 4.4 | Предметно- пространственная сре­да на свежем воздухе, доступная воспитан­никам группы | 1.Документация2.Организация и оснащение пространства 3.Оформление пространства | - Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенно­стей воспитанников- Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств- Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 4.5 | Психолого-педагогические условия | ДокументированиеДоступность | - В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.- Проведение регламентирован­ных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников.- В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредст­венно в образовательную деятельность | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 4.6 | Учебно-методическое обеспечение | Программа (ОПДО)ДокументированиеДоступность | - Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятель­ности в ООП, с учетом потреб­ностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанни­ков во всех образовательных областях- Педагогам доступно регуляр­ное учебно-методическое сопровождение педагогической работы- Предусмотрено формирование культуры учебно- методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспе­чения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный, так эстетический. Педагоги изуча­ют инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения ДО, созданы усло­вия онлайн доступа к необхо­димой учебно-методической поддержке педагогов | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 4.7 | Наличие условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников | Наличие информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных) | - Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей- Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спор­тивных соревнованиях и других массовых мероприятиях- Участие детей во всероссий­ских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спор­тивных соревнованиях и других массовых мероприятиях | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 5. Взаимодействие с родителями – мах 19 баллов |
| 5.1 | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Документация ДОО | - Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Наличие диагностических методик (например: изучение социаль­ного статуса семьи (социальный паспорт); изучение по­требностей и запросов («Изу­чение потребностей семьи» Л. Свирская; анкетирование; оп­рос); изучение детско- родительских отношений и стиля воспитания («Тест- опросник родительских отно­шений» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Ценности вашей семьи» Л. Свирская; тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова)- Изучаются интересы се­мьи и ребенка (картотека интересов семьи; наблюдение) и т.д.- Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и разви­тия ребенка с учетом его обра­зовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагоги­ческой диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возмож­ных индивидуальных образова­тельных маршрутов | 1 балл1 балл 1 балл | 3 |
| 5.2 | Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности | Планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты | - Предусмотрено регулярное участие родителей (законных представителей) в мероприяти­ях, проводимых в ДОО - Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образова­тельную деятельность ДОО -Родителям доступны инфор­мационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка -Родители являются естествен­ными участниками образова­тельного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной траекторией развития своего ребенка и прикладывают единонаправленные с педагогом образовательные усилия на се­мейном уровне | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 5.3 | Организация систем­ной работы по оказа­нию психолого- педагогической помо­щи воспитанникам и их родителям (закон­ным представителям) | Психолого- педагогиче­ские мероприятия, планы | -Наличие плана -Мониторинг деятельности -Позитивная динамика в пре­одолении проблем | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 5.4 | Организация работы с семьями воспитанни­ков, состоящими в группе риска и соци­ального положения | Планы социальной рабо­ты | -Мониторинговые исследова­ния-Наличие планов -Проведение мероприятий по организации соответствующей работы-Результативность соответст­вующей работы-Положительная динамика | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 5 |
| 5.5 | Удовлетворённость родителей (законных представителей), насе­ления, общественных организаций качест­вом оказываемых ус­луг | Сайт ОО, анкетирование, планы образовательной деятельности, протоколы родительских собра­ний, локаль­ные норма­тивные акты, мониторинг удовлетворённости качеством оказываемых услуг | - Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность образовани­ем в ДОО (не реже 1 раза в год)- Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовле­творенности родителей (закон­ных представителей) образова­тельной деятельностью ДОО, в рамках которого родители (за­конные представители) могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии) - В ДОО предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей (законных представителей) по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО- В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнения родителей (законных представителей) по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – мах 37 баллов |
| 6.1 | Учет состояния здоровья воспитанников | Документация ДОО | - Предусмотрено систематиче­ское наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспи­танников, с учетом потребно­стей, возможностей и состоя­ния здоровья, предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО- Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические усло­вия реализации комплексных задач изучения здоровья, про­водится разностороннее изуче­ние состояния здоровья детей с участием родителей- Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| Статистические данные | - Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год- В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год- В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год | 1 балл2 балла3 балла | 3 |
| 6.2 | Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Локальные нормативные акты, годовой план, педагогическая документация | - Наличие локальных норматив­ных актов (ЛНА), регламентирующих работу по укреплению здоровья (предусматривает развитие психической и эмоцио­нальной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного пита­ния, соблюдение правил гигие­ны, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на орга­низм ребенка, оказание пер­вичной медико-санитарной по­мощи в порядке, установлен­ном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и про­филактических мероприятий и другие аспекты) - В ДОО предусмотрена систем­ная работа по сохранению и укреплению здоровья воспи­танников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, зада­чами и точками контроля- Предусмотрено формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привыч­ки) с учетом социокультурного окружения. | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 6.3 | Соблюдение «Сани­тарно-гигиенических условий» | Заключение Роспотребнадзора, ак­ты проверок, документация ДОО | - У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждаю­щее его полное соответствие требованиям СанПиН. - В ДОО отсутствуют предписа­ния Роспотребнадзора- Предусмотрена систематиче­ская деятельность по организа­ции и контролю санитарно- гигиенических требований- Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно- гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностя­ми, установлены контрольные показатели | 1 балл1 балл1 балл1 балл | 4 |
| 6.4 | Организация процесса питания и качество питания | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию пита­ния | - Наличие локальных норматив­ных актов, регламентирующих организацию питания- Наличие локальных норматив­ных актов, регулирующих контроль качества питания - Наличие утвержденного 10- дневного меню для организа­ции питания детей - Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диа­бет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание орга­низовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню - - Родители (законные представи­тели) информируются о качест­ве питания детей при посеще­нии ДОО- Предусмотрено соблюдение режима питания, включая пить­евой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы- В ДОО предусмотрено форми­рование культуры организации питания воспитанников (ценно­сти, принципы, традиции, обы­чаи)- Детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при органи­зации питания | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 8 |
| 6.5 | «Отдых. Релаксация. Сон» | Режимы дня, педагогическая документация | - Предусмотрено время и место для организации отдыха, релак­сации и сна детей - Имеется описание процесса организации отдыха, релакса­ции и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуаль­ные потребности воспитанни­ков- Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релак­сации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 6.6 | Организация медицинского обслуживания | Лицензия на осуществление медицинской деятельности, договор об оказании медицинского обслуживания воспитанников | - Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание включая профилактиче­ские и оздоровительные меро­приятия- Медицинское обслуживание воспитанников позволяет про­водить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям вра­чей с учетом мнения родителей (законных представителей)-Наличие медицинских работ­ников на регулярной основе | 1 балл1 балл1 балл | 3 |
| 6.7 | Создание безопасных условий | Локальные нормативные акты, акты проверок | - Имеются локальные норматив­ные акты, устанавливающие требования к безопасности по­мещений ДОО (ЛНА)- Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требова­ниям в сфере безопасности помещений- В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях- В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации- Все потенциально опасные места групповых помещениях ДОО изолированы- В ДОО создана среда, доступ­ная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы- Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности- Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.)- Предусмотрена систематиче­ская работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам группы при реализации образователь­ной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы- Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 10 |
| 1. Повышение качества управление ДОО – мах 32 балла
 |
| 7.1 | Документирование образовательной деятельности ДОО | Программа развития, годовой план и др. локальные нормативные акты | - В ДОО имеется набор норма­тивных документов (локальных нормативных актов), регули­рующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа раз­вития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должно­стные инструкции и др.)- Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (напри­мер, описание системы управ­ления качеством, внутренней системы оценки качества, гра­фики выполнения работ и сред­ства достижения целей в облас­ти качества)- Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требовани­ям ФГОС ДО, СанПин и др. документов)- Основные нормативные документы размещены в сво­бодном доступе в ДОО и офи­циальном сайте ДОО в сети Интернет- Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регули­рующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающи­мися и их родителями - Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регули­рующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающи­мися и их родителями | 1 балл1 балл1 балл 1 балл1 балл1 балл | 6 |
| 7.2 | Планирование и управление организационными процессами ДОО | Локальные нормативные акты, наличие подтверждающих документов | - Предусмотрено выявление и документирование (планирова­ние) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество до­школьного образования, присмотра и ухода за воспитанни­ками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием вос­питанников, форма меню, и т.д.)- Планирование в ДОО обеспе­чивает с одной стороны ста­бильность процессов и понят­ную участникам последова­тельность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон- Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО- В ДОО созданы условия для высокоэффективного планиро­вания и управления организационной деятельности (например, разработаны и использу­ются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.)- Руководство ДОО осуществля­ет постоянный контроль вы­полнения работниками установленных требований | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 5 |
| 7.3 | Управление персоналом | Наличие подтверждающих документов | - В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот)- Предусмотрен план повышения профессиональной компетент­ности работников (например, как часть программы развитияДОО)- Предусмотрен сбор предложе­ний по совершенствованию управления персоналом в ДОО- Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая дости­жение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО- Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблю­дать за их работой | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 5 |
| 7.4 | Внутренняя система оценки качества в ДОО | Локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования | - Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия)- Процедура внутренней системы оценки качества формализова­на, утверждена и доступна пе­дагогам для ознакомления- Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая преду­сматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных облас­тях и формах- Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг- Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности- Результаты внутренней оценки качества используются для разработки. Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершен­ствования сотрудников ДОО | 1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл1 балл | 6 |
| 7.5 | Участие в инновационной деятельности | Наличие и реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки/региональной площадки/муниципальной (ФЭП, МИП, РИП) | Распоряжение или Приказ соответствующего уровня- ФЭП- РИП- МИП- Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий | 3 балла2 балла1 балл1 балл | 4 |
| 7.6 | Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений надзорных органов | Наличие подтверждающих документов | - Отсутствие- Наличие- Наличие неисполненных в срок предписаний | 4 балла2 балла2 балла | 4 |
| 7.7 | Отсутствие подтвер­жденных жалоб со стороны участников образовательного про­цесса | Наличие подтверждающих документов | - Отсутствие подтвержденных жалоб- Наличие жалоб | 2 балла2 балла | 2 |
| ИТОГО: | 224 балла |

Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

4. Мониторинг

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные отделом образования. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

По итогам проведения оценки качества дошкольного образования проводится анализ результатов показателей качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Диапазон индекса

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень функционирования управленческой системы | Диапазон индекса |
| Оптимальный уровень управления качеством образования | 180 - 224 балла (80%-100%) |
| Достаточный уровень управления качеством образования | 112-179 баллов (50%-79%) |
| Достаточный уровень управления качеством образования | менее 111 баллов (менее 50%) |

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования.

5. Использование результатов мониторинга

Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;

- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;

- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;

- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;

- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;

- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования Тейковского муниципального района;

- размещение информации на сайтах управления образования и дошкольных образовательных организаций;

- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности муниципальной системы оценки качества образования (образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников).

По итогам проведения анализа результатов оценки качества дошкольного образования отдел образования принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;

- по проведению мероприятий с работниками управления образования, также с руководителями дошкольных образовательных организаций по повышению качества дошкольного образования;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Управление образования проводит оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; отчитывается о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивает эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.